



मुद्दे :-

१) लोकजीवन.

२) शिक्षण कोणत्या प्रकारचे होणे.

३) वैयक्तिक शास्त्र

स्वाध्याय:-

१) लिपिक म्हणजे काय

२) मध्यमशिक्षा विद्यापीठाविषयी माहिती.

उल्लेखनिय बाबी

कमतरता टाळावयाच्या बाबी

उपचारात्मक सूचना

पाठ्यक्रमाबाबत

क्रिया

| क्र.नं. | घटक | इ | ड | क | ब | अ | अ.नं. | घटक | इ | ड | क | ब |
|---------|----------------------|---|---|---|---|---|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| १. | पाठ टाचण लेखन | | | | ✓ | | १०. | वर्ग व्यवस्थापन | | | | ✓ |
| २. | आशयाचे संघटन | | | | ✓ | | ११. | अध्ययन अनुभवाची विविधता | | | | |
| ३. | वातावरण निर्मिती | | | | | ✓ | १२. | समारोप | | | | |
| ४. | पाठ हेतू निवेदन | | | | | ✓ | १३. | स्वाध्याय | | | | |
| ५. | स्पष्टीकरण क्षमता | | | | | ✓ | १४. | मूल्यमापन साधनांचा अवलंब | | | | |
| ६. | प्रश्न पद्धती क्षमता | | | | ✓ | | १५. | मूल्यमापनातील प्रतिसाद | | | | |
| ७. | फलक कार्य | | | | ✓ | | १६. | नियोजनबद्ध कार्यवाही | | | | |
| ८. | चेतक विविधता | | | | ✓ | | १७. | वर्ग वातावरण | | | | |
| ९. | आशयप्रभुत्व | | | | ✓ | | १८. | संकलित प्रभाव | | | | |

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

दिनांक
DATE

25/12/22

शिक्षक प्रशिक्षकाची सही
TEACHER EDUCATOR

कौशलशास्त्राचे नाव = दिव्या सागर माने.
विषय - भूगोल
स्तरीय - कृषी
शैली - शैलीचे प्रकार

इयत्ता = 7^{वी}

| क्र.सं. | कौशलशास्त्राचे घटक | पद निश्चय | | | |
|---------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) | कौशलशास्त्राचा प्रभावी वापर | ✓ | | | |
| 2) | कौशलशास्त्राची योग्य क्रमाने गुंफण | | ✓ | | |
| 3) | कौशलशास्त्राचा समान प्रमाणात वापर | | | ✓ | |
| 4) | आवश्यक तेथे पुरक कौशलशास्त्राचा वापर | | | | |
| 5) | योग्य कौशलशास्त्राची निवड (घटकात्मक पुरक) | | | | |

निरीक्षण कुख्याता सहाय्याचे नाव
व निरीक्षण लिहीणे टिकमार्क व

निरीक्षकाचे नाव - मानिनी साकृती जाधव

(Signature)

पुरक कौशलशास्त्राचा योग्य वापर.

पुनराविष्ठापन

truelines
DATE: _/_/_

कौशलशास्त्राचे नाव - दिव्या सागर माने

पुनराव्यापन

truelines
DATE: _/_/

नामिके नाव - दिव्या सागर माने

प्रायः भूगोल

क = कवी

क = खेतीचे प्रकार

वर्षता = 7 वी

कौशल्याचे घटक

पर निश्चय नमो

1 2 3 4 5

कौशल्याचा प्रभावी वापर

✓

कौशल्याची योग्य क्रमाने गुंफण

✓

कौशल्याचा समान प्रमाणात वापर

वास्तविक जे तेथे पूरक कौशल्याचा वापर

✓

कौशल्याची निवड (घटकाचा पूरक)

+

सहस्रकां कुडून निरीक्षण कुडून घेणे

निरीक्षकाचे नाव - खोडे तेजस्वी हानाजी

ध्यास

विषय Subject

BLACK - BOARD WRITING

दिनांक Date

घटक Unit

structure of central Govt. - लेखन

इयत्ता व तुकडी Std./Div. ८th

Federal Govt
President
Legislative
Executive Board.

Federal Govt
President
Legislative
Executive Board.

| उल्लेखनिय बाबी | कमतरता टाळावयाच्या बाबी | उपचारात्मक सूचना |
|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| Use of Teaching aid is essential | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| अ.नं. | घटक | इ | उ | क | ब | अ | अ.नं. | घटक | अ | इ | क | ब | अ |
|-------|----------------------|---|---|---|---|---|-------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| १. | पाठ टाचण लेखन | | | | | | १०. | वर्ग व्यवस्थापन | | | | | |
| २. | आशयाचे संघटन | | | | | | ११. | अध्ययन अनुभवाची विविधता | | | | | |
| ३. | वातावरण निर्मिती | | | | | | १२. | समारोप | | | | | |
| ४. | पाठ हेतू निवेदन | | | | | | १३. | स्वाध्याय | | | | | |
| ५. | स्पष्टीकरण क्षमता | | | | | | १४. | मूल्यमापन साधनांचा अवलंब | | | | | |
| ६. | प्रश्न पद्धती क्षमता | | | | | | १५. | मूल्यमापनातील प्रतिसाद | | | | | |
| ७. | फलक कार्य | | | | | | १६. | नियोजनबद्ध कार्यवाही | | | | | |
| ८. | चेतक विविधता | | | | | | १७. | वर्ग वातावरण | | | | | |
| ९. | आशयप्रभुत्व | | | | | | १८. | संकलित प्रभाव | | | | | |

(‘अ’ बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर ‘इ’ बिंदू अभाव दर्शवितो.)

दिनांक

DATE

शिक्षक प्रशिक्षकाची सही

TEACHER EDUCATOR

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| ५. पुरवठा पद्धतीचे विश्लेषण | शिक्षक विद्यार्थ्यांची जलप्रदूषण कारणे परिणाम व उपाय शोधावत चर्चा करतात शिक्षक विद्यार्थ्यांना विचारलेल्या प्रश्नांबाबत चर्चा करतात. | ग्रहभागी हो चर्चेत सहभागी होतात. |
| फलकलेखन | | |
| उद्देश - नवी | | |
| विषय - विज्ञान | | |
| घटक - अणुदहय पा | | |
| सामग्री - जलप्रदूषण | | |

| | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| ५. पुरछण पदधतीचे विश्लेषण | शिक्षक विद्यार्थ्यांची जलप्रदूषण काश्णे परिणाम व उपाय आबाबत चर्चा करतात | ग्रहभागी हो |
| | शिक्षक विद्यार्थ्यांना विचारलेल्या प्रश्नांबाबत चर्चा करतात. | चर्चित ग्रह होतात. |

फलकलेखन

~~उत्तरा - 7 वी~~

विषय - विज्ञान

~~वर्क - अशुद्ध पा~~

માગિ જલપ્રદૂષણ

जलप्रदूषण

| | |
|---|---|
| जलप्रदूषणाची कारणे - मलमूत्र, मैलपाणी, सांडपाणी अतांचा अतिवापर जलप्रदूषणाचे परिणाम - माथीचे रोग - टायफॉईड, कॉलरा आमांश, कावीळ. | उपाययोजना - शोधखड्डांचा वापर, गोबरगॅस प अतांचा योग्य वापर, जलशुद्धीकर |
|---|---|

| अ.नं. | घटक | पदनिश्चय घेणी | | | | |
|-------|-------------------------------|---------------|---|---|---|----|
| | | इ | उ | क | व | अ. |
| 1. | समस्येयी ओळख | | | | | ✓ |
| 2. | सामग्री संग्रहण (पडताळा) | | | | ✓ | |
| 3. | सामग्री संग्रहण (प्रयोगात्मक) | | | | | ✓ |
| 4. | उत्तराची निश्चिती | | | | ✓ | |
| 5. | पृच्छा पदघातीचे विश्लेषण | | | | | ✓ |
| 6. | अंकनित अभिप्राय | | | | ✓ | |

निरिद्धक

| अ.नं. | घटक | पदनिश्चय प्रेणी | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | इ | उ | क | ख | अ |
| 1. | समस्येयी ओळख | | | | | ✓ |
| 2. | सामग्री संग्रहण (पडताळा) | | | | ✓ | |
| 3. | सामग्री संग्रहण (प्रयोगात्मक) | | | | | ✓ |
| 4. | उत्तराची निश्चिती | | | | ✓ | |
| 5. | पूरव्हा पदद्वतीचे विश्लेषण | | | ✓ | | |
| 6. | संकलित अभिप्राय. | | | ✓ | | |

निरीक्षक

पाठ क्रमांक ०७

प्रश्नाध्यापकाचे नांव शविना पाटील

दिनांक 26-11-22

शाळा मे. के माळी आयम बाळा पेठ १३२११९

विषय — विज्ञान

इयत्ता गुवा

तुकडी ३

घटक बूल दोय

उपघटक कार्बिन

जलप्रदूषण

जलप्रदूषणाची कारणे -

मलमूत्र, मैलपाणी, सांडपाणी

स्रतांचा अतिवापर

जलप्रदूषणाचे परिणाम -

माशीचे रोग - टायफॉईड, कॉलरा

आमांश, कावीळ.

उपाययोजना -

शोधस्रड्ड्यांचा वापर, गोबरगॅस प

स्रतांचा योग्य वापर, जलशुद्धीकरा

| अ.नं. | घटक | पदनिश्चय श्रेणी | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | इ | उ | क | ब | अ |
| 1. | समस्येची ओळख | | | | | ✓ |
| 2. | सामग्री संग्रहण (पडताळा) | | | | ✓ | |
| 3. | सामग्री संग्रहण (प्रयोगात्मक) | | | | | ✓ |
| 4. | उत्तराची निश्चिती | | | | ✓ | |
| 5. | पृच्छा पदघतीचे विश्लेषण | | | | | ✓ |
| 6. | संकलित अभिप्राय | | | | ✓ | |

निरिक्षक

| अ.नं. | घटक | पदनिश्चय श्रेणी | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | इ | उ | क | ब | अ |
| 1. | समस्येची ओळख | | | | | ✓ |
| 2. | सामग्री संग्रहण (पडताळा) | | | | ✓ | |
| 3. | सामग्री संग्रहण (प्रयोगात्मक) | | | | | ✓ |
| 4. | उत्तराची निश्चिती | | | | ✓ | |
| 5. | पृच्छा पदघतीचे विश्लेषण | | | ✓ | | |
| 6. | संकलित अभिप्राय | | | ✓ | | |

निरिक्षक

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|--------|----------|
| छात्राध्यापकाचे नांव | शविना पाटील | दिनांक | २६-११-२२ |
| शाळा | जे. के. माळी आश्रम शाळा, पेठ वडगाव | विषय | गिज्ञान |
| इयत्ता | ९वी | तुकडी | ३ |
| घटक | बूल दोये | उपघटक | कार्बिन |

निरिक्षणाचे मुद्दे :

- १) प्रेरणा - पाठ घेऊन आला
- २) विषय प्रतिपादन - आशय-निश्लेषण यांगले केले घटका ३५५
- ३) प्रश्न योजना - प्रश्नामह्वे विविधता लेती
- ४) कथन स्पष्टीकरण - आवश्यक वैशिष्ट्याचा समावेश लेता. (आर्या)
- ५) उदाहरणे दाखला - पाठाला अनुसरून उदाहरणे दिली.
- ६) विद्यार्थी प्रतिसाद व मूल्यमापन - औक्षणिक साधनावर प्रश्न विचार
- ७) अध्यापन साहित्याचा वापर - लक्ष्याचा वापर केला.
- ८) फलक कार्य - घेऊन केले नियोजन बरोच होते
- ९) वर्ग नियंत्रण - यांगले लेते पूर्णवेळ
- १०) स्वाध्याय - शेवटी स्वाध्याय दिला व्याख्यात उपयोग
- ११) पाठातील वैशिष्टपूर्ण बाबी - विद्यार्थी सहभाग घेऊन घेतले
- १२) पाठातील त्रुटी - ग्राह्य नाहीत
- १३) उद्दिष्टपूर्ती - झाली
- १४) अभिप्राय - पाठ उत्तम झाला

छात्राध्यापकाचे नाव : तबस्सुम उस्मान नदाफ - दिनांक : 21 / 12 / 22

शाळा : हो ते गाळी प्राथमिक माध्यमिक आश्रम शाळा : परिसर भाग 1
पेठ वडगाव

इयत्ता : ती तुकडी : अ

घटक : निवारा गाव तवसाहती पाठ्यक : हंगामी तळ

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) प्रेरणा :- पाठ घेऊन झाला,
- २) विषयप्रतिपादन :- आशय विश्लेषण चोंगले केले,
- ३) प्रश्न योजना :- प्रश्नांमध्ये विविधता होती,
- ४) कथन स्पष्टीकरण :- आवश्यक वैशिष्ट्यांचा समावेश होता.
- ५) उदाहरणे दाखला :- पाठाला अनुसरून उदाहरणे व दाखले दिले.
- ६) विद्यार्थी प्रतिसाद व मूल्यमापन :- प्रश्न विचारून मूल्यमापन केले.
- ७) अध्यापन साहित्याचा वापर :- तक्रायांचा वापर केला.
- ८) फलक कार्य :- चोंगले होते.
- ९) वर्ग नियंत्रण :- चोंगले होते.
- १०) स्वाध्याय : शेवटी स्वाध्याय दिला.
- ११) पाठातील वैशिष्ट्यपूर्ण बाबी :- विद्यार्थी सहभाग घेण्यात आला.
- १२) पाठातील त्रुटी :- त्रुटी नाहीत
- १३) उद्दिष्टपूर्ती :- झाली.
- ४) अभिप्राय :- पाठ चोंगला झाला.

Micro Teaching Observation

• Micro teaching lesson plans are taken for each skill. Each skill has a separate observation chart. The steps to take the skill in each skill are seen to see if the students have taken the lesson. According to the determined steps in each skill, it is seen which element or step occurred in which minute in which second in a period of five minutes. In micro teaching, two student teachers and one mentor observe. Micro teaching is group work and each group consists of a mentor and group students. Each student is observed and debriefed by a mentor and two fellow students. After that, re-teaching is done by correcting the univa problems realized in the discussion. Retraining is also monitored and feedback is provided by mentors and peers. This is how subtle teaching is observed.

Practice lesson observation

• While the students are learning the practice, the students are observed by both colleagues and mentors during the demonstration process. The mistakes and errors in the text are discussed and the student is guided to re-read the lesson. Observation of students is done by mentors while following the actual classroom. The guide observes according to the eighteen points planned for this observation. Also, three columns are provided behind the heel in which deficiencies and things to be avoided, remedial suggestions, noteworthy things are written in three columns. The plus points in the lessons obtained from the student are recorded in the remarkable items. The mistakes made by the student are noted in the deficiencies and points to be avoided and instructions are given to the student in the remedial instructions. After observing the entire lesson, the mentors assess the students based on the following 18 points.

Peer observation

• involves a student observing the lesson as a student and two other observing students. While doing peer observation, students observe the lessons as per the 14 points given. It mentions the actual actions taken by the students during the lesson. Colleagues observe how the board writing was done, how was the question plan, how was the content format, how was the student response, how was the overall lesson learned and write accordingly. The signature of the person observed and the signature of the guide are taken. In this way the observation of fellow students is done