BLACK - BOARD WRITING विषय Subject दिनांक Date इयत्ता व तुकडी Std./Div. फलक – लेखन घटक Unit 20 82121: 1) लोकजीवना. Teac क्रिया कोगत्या एक एचे वेद्यक शायरा उल्लेखनिय बाबी कमतरता टाळावयाच्या बाबी उपचारात्मक सूचना अ.नं. घटक इ ड क अ क ब इ ड र.नं. घटक वर्ग व्यवस्थापन पाठ टाचण लेखन 90. ٩. अध्ययन अनुभवाची विविधता 99. आशयाचे संघटन ₹. समारोप ٩२. वातावरण निर्मिती ₹. स्वाध्याय 93. पाठ हेतू निवेदन 8. मूल्यमापन साधनांचा अवलंब 98. स्पष्टीकरण क्षमता 4. मूल्यमापनातील प्रतिसाद 94. प्रश्न पध्दती क्षमता ξ, नियोजनबध्द कार्यवाही ٩٤. फलक कार्य **9**. वर्ग वातावरण 90. चेतक विविधता ۷. संकलित प्रभाव 9८. आशयप्रभुत्व

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

दिनांक DATE

शिक्षक प्रशिक्षकाची TEACHER ED

शिक्षक प्रशिक्षकाची सही दिनांक DATE CONTRACTOR TEACHER EDUCATOR भारतारिकान्य माव = दिन्या का - भगोज सागर माने. SION किराव्याच निश्चय UG Elda 1 2 3 प्रभावी योध्य 9511-केंद्राल्याचा समाजात 1) अवश्यक व्यक्त को शास्त्राचा वापर कौश्रात्याची विषेत्र (धटकाला yag 95071-511 सटाह्याया च ानिश स्ना नीव - भामिनी माकती जाहाव Hadler 20 02 mater 21/2 0/14C. John 183140 .. truelines ्रातिकाचे नाव - दिन्या याग्रेस माने

मित्रिकार्य माव - दिन्या यागर ,	माने	OAI	E: _/			- Million Mary
मिनिकार्थ माय - १६०था सागर । भूगोल में कुछी में बोलीचे प्रकार	दश	ली	- 7	वी		
	U6					****
ने बालाचे घटक	1	2	श्यट	78	off	
क्षांचा प्रभावी कापर	~	2	3	4	5	
ल्याची योग्य क्रमाने ग्रुफा.		V				7
ल्याचा समान प्रमाणात नापर						_
कार को पूर्व प्रेष्ठ कोराज्याचा वातर						F
य कौशल्याची निवड (घटकाला पुरक)						-
f.		-	5		-	_
						+
सहस्रायां कुड्न निर्शासक कु	90	होठ	1	,		
निरीक्षाकाने नाव - य	Bha		नी ह	नार्ज	P	

विषय Subject घटक Unit structure o	BLACK - BOARD WRITING (entrathलक – लेखन	दिनांक Date . इयत्ता व तुकडी Std/Div. ट्रिक
Federal Gos	±	
Federal Goo		
legislative		il in the second
Executive P	coard.	
<	0	=

	विषय Subject घटक Unit & रिप्प	tur	e . O	1 ()	BL	ACK	- BO/	ARD WRITING		गंक D				
-	घटक Unit steur	Cont			-	410)4) -	- প্রদ	इया	ता व त्	ुकडी (Std./D	liv. 🤇	do
-					-	1					·			
_	Feder	al t	ارەن	t		+			,					
_	Feder	den	t					,						
_	logislo	itiv	e					,			à			
_	Execut	ive	P	xx	rd.									
-														
			.(
	उल्लेखनिय बाबी					ता टाट	ळावयाच	व्या बाबी		उप	चारात्म	क सूच-	ना	,
_(Use of Jeachi		-		_>	_								100
U	rid is esse	odtio	u l											
		-	+							-	-		£	
			+		_	_		1					1	
2			1						-					_
_			+				1		-	-	i-		7 -	
_						_	_	\ 1		_				
_	. `					_					1			
							_							
अ.नं	101	इ	ड	क	ब	अ	अ.नं.	र घट	टक	इ	ड	<u></u>	<u>s</u>	3
٩.	पाठ टाचण लेखन					1	90.	वर्ग व्यवस्थापन			- 1			-
٦.	आशयाचे संघटन					(99.	अध्ययन अनुभव	वाची विविधता					+
₹.	वातावरण निर्मिती						92.	समारोप	- 1		-			+
٧.	पाठ हेतू निवेदन						93.	स्वाध्याय						
ዓ .	स्पष्टीकरण क्षमता						98.	मूल्यमापन साध	नांचा अवलंब					+
ξ.	प्रश्न पध्दती क्षमता						94.	मूल्यमापनातील						
0.	फलक कार्य		2			\Box	٩६.	नियोजनबध्द का						
c.	चेतक विविधता					\neg	90.	वर्ग वातावरण						
₹.	आशयप्रभुत्व	\vdash				_	9८.	संकलित प्रभाव						
		(,	'अ' बिं	द त्या	<u>।</u> मद्याची	<u>प</u> रिपूर	<u>।</u> र्णता तर	र 'इ' बिंदू अभाव	टर्शवितो.)					
								7		-	Ser	10		_
	देनांक									शिक्षक	प्रशिक्ष	काची	सही	
D	DATE -									TEA	CHER	₹ EDU	CAT	OR
											-	-	0	2
691	पदद्यतीचे	श्चिर	सक	वि	दशा	्रवा	न्धी	जनपद्भव	ा काउंग	and the same	সং	मा	211	61
	त्रण	प	रेणा	म्	1 3	पाञ	या	बाबत चर	र्वी			and a second contract of	gan gandili san	
		do.	श्तात	त	gent film o'r reghenjdd o yddyn yn o'r	- 1-1 ₀ application and the BE (1988)	yesi, matindigani, mon	the state of the particular section of the configuration	Marie Control of the		चर्न	र्धेत	ञ्	73
rilation (Managaria)								विचारले	ल्या			न्ता तात		
The Complete Process	NPMENTAL BASIN SER ESTERNIS AND	Ü	ञ्जार	ब (बर	त 🐱	ाची	dn.	रतातः			passeria de la compansión de la compansi	and the second second	are and an included in the	
		marrows success	C	চল	कले	व्यन	NATIONAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY AND		3.10	T	न वी		Miles Turns relicioned	
				ngani	erich der Steinmann				िश्व	21 .	10	3110	Ţ	
Marie					Minteressis contains	lana ana di Sandi di Salis			हाटव	n	अ	56.	I T	वा
									-					

रताली सलप्रदेखण

yes	पदद्यतीचे	शिक्षक विद्य	ा इस्	यी ः	नन पर	म्ब	ani	इंग	<u> अहमा</u> व	11 6
विश्लेष		परिणाम् व	aurai	হাৰ	ाबत.	चर्चा	-	and the second s	general confirmation and the same confirmation of the same the same conf	
		कश्तात		storatiskippa, oprati sto	an entreprepative description		(Algebrasia)			
		(হাজ্ঞক বিৰু	गाश्य	ाना ।	वेचाः	र लेल	IT	and the state of t	चर्चेत :	
To a second seco		प्रश्नोबाबत				and the later than the second	- and the second district	e e marina destre respectadores e	होतात	
		फलकर्त		na na anglitera na majiki mata na	in de constituto di la co		economic display	reditor i constitui i aaay aa good dha	0	Control on Lawre
e-dictriment liberation discrete	milijandes minimuseus nasanstan dama yaziron ez deli teori aliki teoriki.	i ana ang mananana na manggilina na manggilina na manggilina na manggilina na manggilina na manggilina na mang	1 440 1	y piloto i magazonjajeni kina nisia	months alternative contractive	ar transference (the personal	- electron	उस्ता	701	Million (Alaska e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
	ones en en en el existe timbro dell'italian		on and construction of the	a tanàna no ao amin'ny faritr'i Mal		and the second second second second second	1	त्रेषय	विज्ञान	
a control de control de la con			no più con anno Pinnolli e Stellan	ndrodytri, gladigar dijan	anti-basis and a state of the Address of the	and collegensor or management		ग्रदक -	अरुद्ध	ų Test
produce and the second		जलप्रदूष		COCHARDO DA BRANCO	and all the section of the section o		ess - Se - esse la Com-	आाठ	<u> जलप्रदूष</u>	101
0 -	णाची कारता-			उप	ाययो	नेनी-			3	
	मूत्र, मैलपार्ज	त्सांडपाठी		श	ोध आ	इडग्रांस	11	वापर,	जीवर ग	d u
	अतिवापर	/	Miles Process Section (1) (Miles Section (1)	ম	तोचा	च्यो ३	2	वापर ।	जालशुद्ध हो।	कार
	णांचे परिणा			,						
		गईड, कॉलरा						Lun	2	
आमांश	, कावीळ									
			पद्रनिश्चय खेगी							
अ.नं	घटक		'ই	ड	क			अ.		
1.	समस्येची	ओळख								
2.	मामग्री संग्र	हण (पडताळा)				1	/			
3.	सामग्री में	प्रहण (प्रयोगातमक)						/		
4.	उत्तराची वि	गञ्चिती ।		1	1	1 1		14.50		-
5.	पुरुखा पद्द	तीच विश्लेषण	E		1 1	1 (7 1	- 1	V		
G .	संकलित स	मभिपाय				\ \v	/	00	Pe til	210
	•			-			f	ने रिब्स ने रिब्स	<u>क</u>	
						0				
अ.न		1		नेश्चर						
	घटक		इ	ड	ক	, व	, ,	अ		
1.	स मस्येची						1	_ `		
2.		उद्घा (यडताळा)				_				
3.		ग्रहन (प्रयोगतम					~			
4.	उलराची नि			w 13			٧.			1.
5.		तीचे विश्लेषण	,		1	* Clar	-			- 5
6.	संकलित व	मिष्राय.				. ! !		1 1		
		1 (177- 17				F (2)			oe bi	
					C. Veni	1		S	ानेश स्वक इंग्रेडिक	-
						. 7				

	पाठ क्रमांक ० 🧻
छात्राध्यापकाचे नांव शिवना पाटील	दिनांक 26-11-29
शाळा भे के भाक जार्म नाम निर्मा	932119 विषय निसान
901.	तुकडी 🕽 😘
घटक व्यक्ति द्वरी	उपघेटक काह्य न
ų cu	_

	फलकर्त	ने अंत		nig spirocellerakterioc-colore	faite six transports state (this	and the second second second	उस्ता	- नवी	and the second second second second second second
		non and out our effectiveness	in yanan kepesia da kata da ka		constituted of the control of the con-	anger a spiral to a spiral	विषय	- 103	Tot
- and other sections and dependent of the section		enciale proper Filosoff Fil	of the common the complete of		galago - A col A Marginga and a	, qripina in dispersion de la description de la	गटक-	अरु	द्ध पा
harten of the state of the design of the state of the sta	जलप्रदूसर	-	na idii radaye palori		in the second second second second	ade (adecomplication) — they will be the	आरि	ो जला	प्रदूषण
ਜੁਕਾਰਟ ਵ	म्नाची कारेग-	· · · · · ·		पायय	नता	gerge and a second control of the second	and the second second second second	esperimental and the second desired desired and the second desired des	gradus or a full service a subspiciologic const. 1/10
0 -	तमूत्र, मैलपाणी त्सोडपाणी				-1.5	·	वापर	, जीवः	गस प
	अतिवापर		-	यतोज	737	122	वापर	15/m230	द्यीकरा
	वनाचे परिनाम-			4(1)-4	,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
-	वे रोग- टायफॉईड, कॉलरा								
	ग, कावीळ						_Gv	2	100
5414114	1, 474100					0		1	
स.नं	धटक		_	नेश्य			1 1	1	
91.01.		ই	ड	a	5	a	अ.	-	-
1.	समस्येची ओळख		_						-
2.	भामग्री संग्रहण (पडताळा)					/			
3	सामग्री संग्रहण (प्रयोगातमक)						V		
4.	- उत्तराची निश्चिती	1		1			.,,,,		
5.	पुरखा पदद्यतीचे विश्लेषण		is 1				/		
G .	संकलित अभिप्राय					\		Le til	0.13.314
						f	निरिद्ध	क	
					_				
अ.न	71144			य श्रेष					
	घटक	\$	ड	d)	, ब	Ì	अ		
1-	समस्येची झोळख					1	— `		
2.	भामभी सेभ्रहण (पडताळा)				~				
3.	मामभी संग्रहन (प्रयोगतम	5				-			
4.	उलराची निश्चिती	7(ig II		-	-			
5.	पृच्छा पहद्यतीचे विश्लेषण		,		4	7 / ~	1 1	1 2 2 2	
6.	संकलित सभिष्राय.		, 1 1				7		
			1.	177			1	00.hi	
			1	17.11			-	निशेष	145

		पाठ क्रमाक	07
छात्राध्या	पकाचे नांव श्विमा पाटील		-81-29
शाळा	ने के भाकी जाराह नेह बडारीव	विषय 🥣	12110
इयत्ता -	9वीं	तुकडी	37
घटक -	मूल दुवरो	उपघटक —	कार्वन
निरिक्ष	रणाचे मुद्दे :		
۹)	प्रेरणा - 416 हिंग अनाला		
۲)	विषय प्रतिपादन - आश्चिनि शलका न्यां	ले किले	E1261350
3)	प्रश्न योजना - प्रश्नामहर्थे किविद्यना लोग		٠,٠
٧)	कथन स्पष्टीकरण - भावश्वक ने शिष्ट्यान्य	ा समान	वा दोन्द
५)	उदाहरणे दाखला - पाठाळा अन्यस्त स्ट	13201 1	and .
ξ)	विद्यार्थी प्रतिसाद व मूल्यमापन		
(e)	अध्यापन साहित्याचा वापर -	13 201,46	3 (0) (1) (1)
٠,	100 mm	(8) ETA	
९)	वर्ग नियंत्रण - न्यांजाल होते पूर्विद्व		
90)	स्वाध्याय - जावहां क्वास्थाय छिला	var en 121	5431 mpo) 11
99)	पाठातील वैशिष्ठपूर्ण बाबी - जिस्तार सहक	गांग हो	मात आह
٩२)	पाठातील त्रुटी - किटा नाहास		\
	उद्दिष्टपूर्तीं - आक्री		
98) [°]	अभिप्राय पाठ उल्लब अगली		
	~		

पाठ निरीक्षक

दिनांक . 26 - 12-2-3

छात्राध्यापकाचे नाव : ते बस्सूम	डियमान नदाफ जिसक :21/12/22
शाळा : हो के माळी प्राथि।	का काहणीं में के जाना शास्त्रियाय : परिसर साम 1 रोट वडमार्थ
इयता:	तुकडी : अ
घटकः जितारा गाव त	तसाहती गपन : हमामी तल
निरीक्षणाचे मुहे :-	
१) पेरणा :- पाठ ट्वानी	इंगिली,
२) विषयप्रतिपादन :- आश्रारा	विश्लेष्ठा लागले केले.
३) प्रश्न योजना :- प्रश्लामहर	ये विविधना होती.
४) कथन स्पष्टीकरण :- अव्वर्	p वीरीर्घाचा रामविश होता.
५) उदाहरणे दाखला :- 'पाठाला	अनुसक्त उदाहरुम व बायले बिले.
	युर्न विचार्न मुल्यमापन केले.
७) अध्यापन साहित्याचा वापर :- ते	कियां ना वापर केला.
८) फलक कार्य :- न्यों गले हीत	7.
९) वर्ग नियंत्रण :- न्योशले हो	7.
१०) स्वाध्याय : की तटी २०॥ हर	
	ह्याधी सहभाग होन्यान आला.
१२) पाठातील हुटी :- ज्रु टी नाही	d
१३) उद्दिष्टपूर्ती :- उसात्वी .	
४) अभिप्राय :- पाठ चोगला इ	शाली.

पाठ निर्मशक

5: 22 112/22

Micro Teaching Observation

•Micro teaching lesson plans are taken for each skill. Each skill has a separate observation chart. The steps to take the skill in each skill are seen to see if the students have taken the lesson. According to the determined steps in each skill, it is seen which element or step occurred in which minute in which second in a period of five minutes. In micro teaching, two student teachers and one mentor observe. Micro teaching is group work and each group consists of a mentor and group students. Each student is observed and debriefed by a mentor and two fellow students. After that, re-teaching is done by correcting the univa problems realized in the discussion. Retraining is also monitored and feedback is provided by mentors and peers. This is how subtle teaching is observed.

Practice lesson observation

•While the students are learning the practice, the students are observed by both colleagues and mentors during the demonstration process. The mistakes and errors in the text are discussed and the student is guided to re-read the lesson. Observation of students is done by mentors while following the actual classroom. The guide observes according to the eighteen points planned for this observation. Also, three columns are provided behind the heel in which deficiencies and things to be avoided, remedial suggestions, noteworthy things are written in three columns. The plus points in the lessons obtained from the student are recorded in the remarkable items. The mistakes made by the student are noted in the deficiencies and points to be avoided and instructions are given to the student in the remedial instructions. After observing the entire lesson, the mentors assess the students based on the following 18 points.

Peer observation

• involves a student observing the lesson as a student and two other observing students. While doing peer observation, students observe the lessons as per the 14 points given. It mentions the actual actions taken by the students during the lesson. Colleagues observe how the board writing was done, how was the question plan, how was the content format, how was the student response, how was the overall lesson learned and write accordingly. The signature of the person observed and the signature of the guide are taken. In this way the observation of fellow students is done

I/C Principal
College of Education (B.Ed.)
Peth Vadgaon, Kolhapur