2.2.2 Mechanisms are in place to honour student diversities in terms of learning needs student diversity are addressed on the basis of the learner profiles identified by the institution through

#### 1.Mentoring / Academic Counselling

#### **Group for Mentoring**

## College of Education (B.Ed.) Peth Vadgaon Group No. 1

Sr. No.	Name of Student	Email Id	Mobile No.	Signature
1.	BHOPALE PRIYANKA MADHUKAR	, amon i am	8956716255	burn
2.	BHOSALE AMRUTA ANIL	Amoute Bhosale & gmalil. Com	9561804147	Mosule_
3.	CHAVAN SAURABH SUNIL	chavan 2101997@gmulil.com	7709502656	क्रीडन(६१०)
4.	CHOUGULE MINAKSHI DINKAR	minates Wichaugule 1893 @	9579952124	Tologede,
5.	CHOUGULE PRATIK SAMPAT	Pratik chougule 2002@	9130142005	Pshougule
6.	DEVKULE MANALI SAMBHAJI	manali Ritole 93 @ gmail	708353527	Sevaue
7.	KUMBHAR SUJATA PRAMOD	Sujatakumbhar 526@ Amail. Com	95528092	THY!
8.	MANE SUPRIYA PANDURANG	Suporya mane 2424 @	9730460413	and and
9.	MUJAWAR MOHASIN SHAHAJAN	me mujawar. msot@gmail.com		eligan
10.	MUNDE VRUSHALI TATYASAHEB	Vrushalimunderogs	911285982	
11.	NADAF TABASSUM USMAN	nadaftso7@gmail.com	9673148543	Blood B
12.	PATIL PRADNYA BABURAO			
13.	PATIL PRAMOD SHIVAJI	PSPatil 1579 @ gmail com	98230894	14 Better
14.	PATILSHUBHANGI BAJIRAO	Shubhpatil 257@ gmail · Cor	n 832939130	-
15.	PATIL RAVINA RAVASO	Tavinapatil 20026 @gmail.com	913023982	
6.	PATIL VINAYAK SUBHASH	Vinayakpatil1052@gmail.	2	-
7.	SHETE JYOTI KAKASO	Madhuri 10 mbe 16@ gmail	m 837009388	1 desny
8.	SUTAR MADHURI GAJANAN	Budar Madhuri 237 @ gm	ui 775603828	BI Britis

Name of Mentor - Prof. Shirtode V.L.

College of Education (B.Ed.)
Peth Vadgaon, Kolhapur

## MENTOR- MENTEE GROUP

## College of Education (B.Ed.) Peth Vadgaon Group No. - 2

Sr.	Name of Student	Email Id	Mobile No.	Signature
No.				
1.	BHOPALE TEJASHREE RAMESH	tejuanshay 9039 @gmail lem		
2.	KADAM TEJASHWINI RAMCHANDRA	tejasskating@gmail.con		gradan
3.	KAPADE ANIKET KERBA	aniket Espade 7183@gmilion		(bear)
4.	NAME VRUSHALI DIPAK	Vouskall Name 6678(d) mail	8999386575	Spe
5.	PATIL PRIYANKA SANDIP	dnydnu 8737 @gmail.	9561292222	Entil
6.	PATIL SUPRIYA BABASO	Supriga Patil 6868@gmilia	m 805527686	8 (Boths
7.	PATIL SURABHI DILIP	Suzabhi Patil 108 @ gmail (	om 911281989	9 Fail
8.	VADDAR ASHWINI SANJAY	ashwinivadda o 10 gm	144724206	1 Fago
9.	KULKARNI PRAJAKTA PRASAD	kulkarni puja 474 @ gmail - a	m 977680980	7 Tallam

Name of Mentor - Prof. Charankar J.S. / Mujawar S. A.

## MENTOR - MENTEE GROUP

## College of Education (B.Ed.) Peth Vadgaon Group No. 3

Sr. No.	Name of Student	Email Id	Mobile No.	Signature
1.	BAPAT OMKAR MADHAV			
2.	BHOSALE VIJAY	bapad.omkar#@gmail.com		CAR
2	PRAKASH	Vijay prakashbhas Ogmail.	9203343022	*
3.	CHAVAN SANTOSH VILAS	Santoshcharany 2 Cognail	9167699396	Bhass
4.	JADHAV AKSHTA VIKAS	O' COM	410 (044348	010-
5.	KALE POORVA KETAN	bhat.poorva 03 @gmail.com	9421621179	Thate.
6.	KHARJE DADASAHEB SHIVAJI	Dadasaheb Kharje 42 @	9765189796	Thorse
7.	KHOT DIPALI VIJAY	dipalikhot 1205 Ogmail.com		ahy.
8.	LONDHE RAVINDRA SHRIPATI	ravindra londhese Ogmail co		dans
9.	MOMIN SANA ATAULLAH	sanamomin 522 anail .co	m 9075221819	Shorille
10.	PATIL PRADNYA BALU	Pradry Patil 2704 Dgmin		
11.	PAWAR AISHWARYA VISHWAS	aishwayapawar 1 y 12 @gmuit	com 7588304636	Ban
12.	PAWAR PRARTHANA PRATAP	prarthanapawar @gmail.com	9834824292	anaujas
13.	PHADTARE JYOTI SUBHASH	Phadatase, yoti 1122 Ogmail	9130526093	Short
14.	PISAL RUTUJA ASHOK	rutujapisal2212@gmail.com	9021633785	Brial
15.	VADDEWAR KALPANA HANAMANT	kalpanaerale wad @g nai	976675190	6 Kalpun

Name of Mentor - Prof. Sawant A.P. / Prof. Pawers A. R.

## MENTOR-MENTEE GROUP

## College of Education (B.Ed.) Peth Vadgaon Group No. 4

Sr. No.	Name of Student	Email Id	Mobile No.	Signature
1.	BAJANTRI SACHIN VASANT		A. 1+	
2.	BHUGULKAR RAVINDRA ANANT	Ravi Lhugulkar 5008@gmail.com.		RMI
3.	BARAD RAJESH BAJIRAO	rajest burnolzes @gmail.com	7387861842	R More
4.	DAVAR VISHNURAM NARAYAN	vishnuramdawaragmaila	m 9119520590	2 Palvoy
5.	HULLE SANDIP SADASHIV	Serrolap Hule @ gmaind.com		Stund
6.	KAMBLE VISHALSINHA SHAMRAO	vishalsimha Kamble @ gwai		Manipt .
7.	NALE OMKAR SAMBHAJI	sukarnale7341.00 @gmail.	93097782	The state of the s
8.	RAUT EKNATH NAMDEV	exnath-sourge Dig.co	m \$4088560	044 an
9.	SATHE AKSHAYKUMAR ANANDRAO	Spakshay8@gmail.com	962347514	7 311
10.	SATHE JAGADISH JAYSING	Satherssa@gmail.com	913030189	
1.	THORBOLE KASHINATH NANDKUMAR	kashinaththorbole@gmail.		IT KW
2.	PATIL SHUBHAM SAYAJI			

Name of Mentor - Prof. Sorte S.K. / Prin. Nirmale R.L.

#### **Prasaonal Guidence**



## **Gourp Guidence**





#### Guidence And Counselling By Dr . Madhavi Patil



**Speech For Guidance By Prin.Nirmale R.L** 



# A Grievance Redressal Box Has Been Kept For The Students To Approach The College Administration Confidentially.



## **Student, Professor And Principal Consultation Meeting**



## 2. Peer Feedback / Tutoring





**Students Taking Micro - Teaching Skills In Groups** 







## Feedback Given By Mentors On Student Lesson Plan

COLLEGE OF EDUCATION  Service PETH VADGAON
do assim PETH VADGAON
an all statutes and More and Note
ा जीत दिरा हाथी मानि हरता है ती सुरकी की लिए हर्ना है।
of 416 amile Control of the graph of the gra
TS-HI Lesson No. 5 1997 min
Subject Lesson No. 4.3 Fertis 26/08/28122
Subject Lesson No. 4.3 Period
Previous-Knowledge Sub-line
Charles C
विद्याख्यांना वेशवेशच्या प्रसंशादन आपनी काव आहे वे त्राहिनी करन्न होतो. कोवात्या आपनी आहेत वे साहित करन्न होता.
माहित करक काम के किया किया है।
क साहित्य Teaching - Adis वैज्ञाविज्ञाकी आपक्षीन कोर्ने अग्र
र साहित्व Teaching - Adis विभविभक्की आपतीच फोटो, खीडीओ, तीत्रे.
स्पष्टीकरणे Specification
विद्यार्थिना आपूर्ती () विद्यार्भी विवासके पार्म के
जोजस्य व आपती 🚳 विद्यार्थी आपती व्यवस्थापनार्थी माहिती संक्रिती
ोक ज्ञान होठ्यास
ज करते।
जाः विद्याश्यांना 🛈 विद्याशी हृदादन्ते दाखवतातः
ती अवस्थापन म्हणने @ विद्यार्थी स्वतःच्या बाह्नात उदाहरवासह । याचे आकर्मन होव्यान स्वापनी स्टणने कार्य हे सांगतान
करते.
जिन : विद्याश्वीं ए कींगकोग्न्या आपती आहेत हे विद्याशी
The second secon
4000
Control of the contro
लिए । अर्था अर्था क्षेत्रस्य (१) विद्याशी अयुक्तपणे आपती आणि खवस्यापसे
THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TW
अधिक अधिक अधिक अधिक अधिक अधिक अधिक अधिक
वापन अ यानद्दन (३) विजे पहिन कीय अपयोगना ताप का
ा बोळा करव्यास कोवाया आपला आहत त साजवात
41301

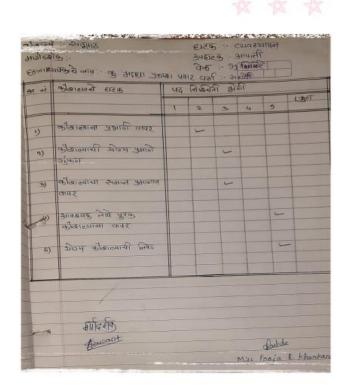
	कॉलेज ऑफ एज्युकेशन
	COLLEGE OF EDUCATION
	COLLEGE OF LOCATION
	975 YERF LESSON - NOTE
धारावाधारे ना मुद्रे वृपाली	ता संक्रित १८ वर्ग अ
Pupi-Teacher's Name  ###################################	andam Division Period 3
Gifter All Realism	of this shale 2 Date
	a successful de successful electrical
Subject Gallot us	
Utarri Previous Knowledge	
पूर्वजानावर आह	तरित प्रश्तांच्या भाराच्याले. य, अनीवामधील विविधता रूसादी विद्यार्थी जाणतो.
भाजीव म्हणने का	व, अज्ञातामधान विविध्या प्रमान
विविधातसधील वंशिक	नगर्वावस्थायम् । क्रिजी क्रिक्त । क्रिजी क्रिक्त । क्रिजी क्रिजी क्रिक्त । क्रिजी क्रि
Buffor militar Teaching - Adis &	SALANING , CELEURY ALL THE
uftit Objectives	
ान: विद्यास्त्रीना सनीवा	<ul> <li>विकाशी विचारलेल्या प्रकारंशी उलारे सांजाती</li> </ul>
महाल वर्गाकरण व	<ul> <li>विद्याशी वृतस्यतीमहील अनुकूलन यानदृद्धल</li> </ul>
यवाक्रमन याचे आहेक	माहिती सांगतो
नान बाठ्यास मदत करेंगे.	
कलनः विद्यार्थीना	<ul> <li>विद्यार्थी अनुकूलनाची नुजना करतो.</li> </ul>
समीवांमधील अनुकूलन	
थाचे आकर्लन होध्यास	<ul> <li>तवराखा अनुकूलनाची प्रकाशची माहिती सं</li> <li>मजीवामधील अनुकूलनाची प्रकाशची माहिती सं</li> </ul>
	The state of the s
	<ul><li>क्वास्पतीमधील अनुकूलनास्था प्रकाशसी</li></ul>
पयोजनः विद्यारयानाः	उदाहरो सागतो.
प्राप्त ज्ञानाचा नविन	@ वनस्पतीमहील अनुकूलन स्थ ओळखतो.
	C don't leave the leave th
क्रनव्यास मदत करते.	A TOTAL CONTRACTOR OF THE PARTY
	The second second
विद्यारयोग क्षेत्राव्य	ा (त विवसार्थी अदाहरणादवारे योग्य प्रवण
पतिक अनेक वनस्पतीमध	म करती-
	the state of the s
	क विद्यारी उदाहरों सींश्रहशाचा प्रथल कर
	The Court of the C
करें। वहाहरणाह्वार	

विद्योतः भाषती भूकंपाचे दिशा वद	त किंवा अ अवस्थाप परिवास	leid			343	आपती: अवशक इदमवशारे भेकट रेक्टाजे आपती: आपती अवशक इदमवशारे													
वियोजः आयली भूकंपाचे दिशा वद	त किंवा अ अवस्थाप परिवास	leid																	
आयली स्कंपारी देशा बद	अवस्थाप परिनाम		Terretained I do di l'alle de l'alle									( स्वाउत:							
द्या उ	THO PIL	आपली अवस्थापन होत									महापूरवेपारणाम १ जामनाची भूप.								
द्रमा वद	The same	0.1 0	Tel.	-				विकारो कामाप नुकसात, अग्रार,											
marie -		HIE	काय	वाप्ट	11-22	41	3	ागकार्यः -					4						
		SE	9 3	di.			7												
anho	डनिय बाबी			विमान	स्ता ह	rectar	ienti s	nell .	वे प्रवासनक सूक्ता										
2) cli	gerlan a	100	1					21000	N 100	0	80	15.54	11.21						
	पराम्या व	1	3		1000			Z Ct			1179								
				3	2013				(1)										
	1					1		1000	100	1	15								
	1			-	-	1					1								
	1		1					1											
16		-																	
											168	1							
SI. H.	घटक	1	8	10	4	24	H.H.		K.e.	18	118	*	4						
	घटक टाहप लेखन	ě	8		4	21	SE. PE.	वर्ग स्थारस्थान	4	14	3	*	-						
१. पाठ	200	ŧ	8			N		वर्ग व्यवस्थाप अध्ययम् अनु	-	24	3	*	-						
৭. ঘাত ২. জাল	टाइप लेखन	ŧ	8	1	-	N	90.	वर्ग स्थारस्थान	4	997	3	*	-						
<ol> <li>पाठ</li> <li>आश</li> <li>वाता</li> </ol>	टाइप लेखन याचे संघटन	ŧ	8	1	-	24	90.	वर्गं व्यवस्थान अध्ययम् अनु समारोप स्वाध्याय	न भागची विविधता	197	25	*	-						
৭. ঘাত ২. আল ২. ঘাল ৪. ঘাল	टावप सेखन व्यक्ते संघटन व्यक्त निर्मिती	1	8		-	21	99.	वर्गं स्थवस्थाम अध्ययम् अनु समारोप स्थाध्याय मृत्यमापन स	न शयाची विविधता समाचा अवलंब	25	3	*	-						
9. पाठ 2. आश 3. पाठ 8. पाठ 4. स्थर्ष	टावप लेखन व्याचे संघटन व्याच निर्मिती हेतू निर्मेदन	4	8		L L	N	90.	वर्गं व्यवस्थान अवस्थान अनु समारोप स्थाच्याय मृत्यमायन स मृत्यमायन स	न भागवी विविधता सन्तावा अवलंब रेक प्रविसाद	4	35	8	-						
9. पाठ २. आश ३. वाता ४. पाठ ५. स्पर्ट ६. प्रश्न	टामप लेखन व्याचे संघटन वरण निर्विती हेतु निर्वेदन हिक्कस क्षमता	4	8		L	N	99.	वर्गं स्थवस्थाम अध्ययम् अनु समारोप स्थाध्याय मृत्यमापन स	न भागवी विविधता सन्तावा अवलंब रेक प्रविसाद	20	3	*	-						
9. पाठ 2. आश 3. पात 8. पाठ 4. स्पर्ध 4. प्रश्न	टामप लेखन प्राथमें संघटन प्रवच्च निर्जिती हेतू निर्वचन विकरम समस्सा प्रकट्ती समस्सा	E	3		-	N	90. 99. 93. 98.	वर्गं व्यवस्थान अवस्थान अनु समारोप स्थाच्याय मृत्यमायन स मृत्यमायन स	म् भागती विविधता समाचा अवलंब रेल प्रतिसाद र कार्यपारी	20	3	*	-						
9. पाठ २. आश ३. वात ४. पाठ ५. स्थर्ष ६. प्रश्न ७. क्ल	टावप लेखन वाले संघटन वरल निर्मेती हेतू निवेदन हैंकरम समता व पद्मती समया वा कार्य						90. 99. 93. 98. 94. 96.	वर्गं व्यवस्थान अन्यमा अनु समारीय स्वास्थाय मृत्यमापन स मृत्यमापनार्थ वर्गं बातावर संक्रांतित प्रप	भ भागती विविधता मधनाचा अवलंब रेल प्रतिसाद स कार्यवाही	4	3	*	-						

- अर्ग कुलार है							🗲 जागल प्रदेशातील वलक्पती महालि							
	मुद्रेशातील व		ua	-		Stell about :								
						ga	T, 4	मुडपे ड	गपटे-	-				
	े देवहार पा	\$0	7.		1									
		H	H			1110		WE.	197 199					
-	THE WHITE				-									
-	क्षेत्रुनिय बाबी	T		(1) 10 10	तरहा द	THE SE	शस्या वा	Û.	. 9	स्थातल	क शूप	M.	_	
-		1	अस् फलक विकास व							- प्रियाकाना भवा				
			*				क्रिकी	Sayard ellastrigo						
*	यखाल		-	501	219	1			Guld					
	<i>से पाल</i>	1							\					
	1	1	Ħ		1					1	-			
		4				-	1		-		-			
_		_	8	H	H									
Total I	uen	2	7	25	×	35	acri.	Tul	<b>U</b> C6	100	35	*	-	
S.F.	यात रावण सेखन	4			-		90.	वर्ग व्यवस्था	पन		-1			
2000	आगवाचे संघटन				-		99.	अध्यक्त अ	रुमवाधी विविधता		1	-	1	
Bhill 9	वातावरण निर्मिती					-	92.	सगारोप			1	1	1	
Date:	वाठ हेत् निवेदन			T		-	13.	स्वाध्याय		1	-	1	1	
See 1	स्पष्टीकरम धनता				-		48.		साधनांचा अवलेन		1	1		
Black II	प्रश्न पध्यती समता			П	1		34.	-	ातील प्रतिसाद	1	1	1		
	फतक बार्य			~	1		96.	10000000	ब्द कार्यवाही		1			
10000	चेतक विविधता			ı	L	1	96	O Promised				1		
	आसयप्रभुत्व		T	ı		-	96		प्रमाव अभाव दशीवतो.					
3.														

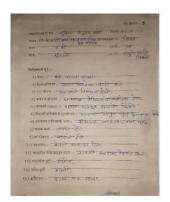
#### **Observed Charts Of Students Receiving Microteaching Skills By Peers**

ENVAIL	कि : स्थाकाचे आप : के सहरा उ	- 9407	AUNTE CAST	20 10	offersh	From No.	
31 1	कीकालमाचे हारह	धव	14102 41	-1 Ben	U.		13
))	क्रीकात्माचा प्रभावी तापर		2	24	4	5	
3)	क्षेत्रात्माची यहम प्रभागे		-				
3)	क्षांका अक्षान मुक्तालान क्षांकारमा अक्षान मुक्तालान	-					
4)	अनवम्य तेचे पुरद		_				ı
5)	शोञ्स क्षेत्रकार्याची निष्ठ			-			l
	ह्यानिक विकास	€ -J	E101				
•	OHAVAIV.				HINE	elle)	



## **Lesson Observed By Peers**







## **Visit To Innovative School**





## Guidance and practical guidance using modern technology





•Students expressing their experiences and opinions. Student teachers narrating their own experiences of internship . Students doing group discussions. Students doing action based learning.



## 3. Remedial Learning Engagement

BILLS AS TO COMING
B Get semt कालेल साक राज्यकरान के एउ वाकी आकांत
भा भराठी आषा ही अरुवा ओळळाती जाता का आपेकी महा
्या भाषा राज्य किंवा साद्य भासनाच्या कार्यवास्थान जाते तिला काय म्हणनात्र र भारतीकी का भाजभाषा अ) सातुभाषा य) अहरूभाषा
3) शब्दा, प्रस्था . त्याकरण हे साहित्याचे प्रकार कोलाचे खातान है होरे हैं। 0 आका औ आणा 3) व्याकरण यो इतिहास
प) शमक जुळवून नियोजन क्रांटी उगेकीनी गुंफन म्हणजे - · · · · १) महा अपन्य 3) खठंउकाव्य यो ग्रांपेकी नाही
5) 'अराठी आधा दिन' कोलाया आहित्यकाराच्या इसरलाय केला जाती. (१) केशवसुत-७ कुसुमाग्रज (३) बरिलाबार्य -तीबरी (६) माने गुरुजी
6) आवेट्या जाती किती अहित 0 6 @ 8 @ 4 @ 2
ह) आधेरी सीवर्शाला कोणती ओष्ट जनावदार उनसते. ७ आधेरील विविध स्टाना ७ आधेरी पादेशिकता ७ पव्यमय कविता ७ स्वरचित नाटक
थ) मराही आधे-भी लिपी कोणती अहे. ० मोडी @ देवनागरी ७ शंस्कृत ७ प्राकृत

<ul><li>क) भगीत नाश्क छ</li></ul>	आजनकला ७ महाकाल्य क माउरीकरण
	कशावर अवलंबुन असतो. रचनेनुसार @ व्याकरण @ शब्द जाती

#### **GROUP DISCSSION**





#### **SELF OPINION PRESENTATION**





## **Action Based Learning Teaching Lessonsn**





#### **REMEDIAL TEACHING TIME TABLE**

Sr No	Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturda
1	10:00 to 11:00	Remedial Teaching	Remedial Teaching	Remedial Teaching	Remedial Teaching	Remedial Teaching	Remedial Teaching
2	11:00 to 11:10			Pr	raver		rencuing
3	11:10 to 12:10	Paper - 10 PAR/SAP	Paper - 10 PAR/SAP	Paper - 10 PAR/SAP	Paper - 9 CJS/SRD	Paper - 10 PAR/SAP	Paper - SSK
4	12:10 to 01:10	Paper - 9 CJS/SRD	Paper - 8 SSK	Paper - 9 CJS/SRD	Paper - 10 PAR/SAP	Paper - 9 CJS/SRD	Paper 5 SVL
5	01:10 to 01:45			LONG	BREAK		
6	01:45 to 02:45	Paper 5b SVL	Paper - 9 CJS/SRD	Paper 5b SVL/NRL	Paper 5b SVL/NRL	EPC 3 SAP/PAR	Paper - SSK
7	02:45 to 3:45	EPC-2 PAR/SAP	Practical+ Paper - 8 SSK	Practical	Practical	Practical	Practice
8	03:45 to 04:00	-		SHOR	T BREAK		-
9	04:00 to 05:00	Practical	Practical	Practical	Practical	Practical	Practic
SSK-S SVL-S SRD-S PAR-S SAP-S	C Principal Nirmale R.L. Sorate S.K. Shirtode V.L. Shirtode V.L. Shirde R.D Pawar A.R. Sawant A.P. harankar J.S.	Paper 8 Paper 5b Paper 9 Paper 10 EPC -3 EPC-4	Knowledge Creating ar Environme Critical un	hool and Society e and Curriculum F and inclusive school ntal Education derstanding of ICT ling the Self			

Thrusday Remedial Teaching Prayer Paper II	Firday Remedial Teaching Prayer	Saturday Remedial Teaching	
Prayer			
	Fraver		
NRL/MIM	Paper II NRL/MIM	Prayer Paper III SMV	
Paper III	Paper I	Paper I PTM/MJA	
g Break	TIMENDA	LIMMMA	
Paper III	Paper III	Paper II NRL/MIM	
Practical	- Indiana	Practical	
t Break	11001001	Tiucticui	
Practical	Practical	Practical	
	g Break Paper III SMV Practical t Break	Paper III	

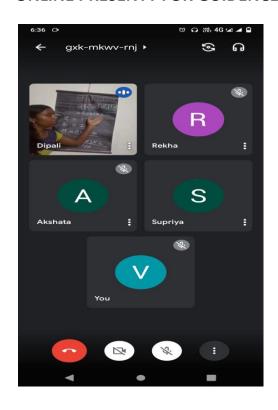
#### **BLENDED LEARNING**

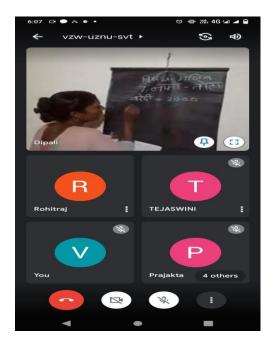


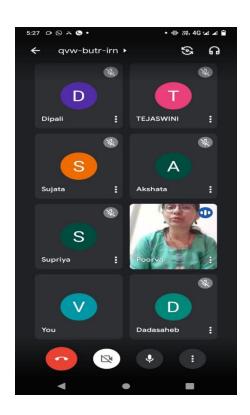


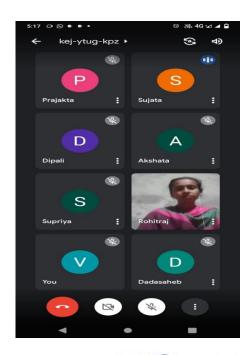
College of Education (B.Ed.)
Peth Vadgaon, Kolhapur

#### **ONLINE PRESENTY FOR GUIDENCE**











#### 4. LEARNING ENHANCEMENT / ENRICHMENT INPUTS

	model cesson Plan	-
OKTILE-	(As)	
हाटक ३-	पद की की बाहिए	
844		
ध्वज्ञान :		
2	Foliali at	
COURT E	, आभिमान है।	1
उद्दी द्य	Date of the state	
क हरानों	देश का वर्षन क्ये हैं।	
2	TOTAL DA EL	
D ERCHT	अभ्या का मार्क करिया है मिस कार्या	2
	अप्रत मुनी के प्राकृतिक क्याना का क्यांक्रिश के	4.5
D ह्याध	भारत सभी के प्राक्षिक क्याना का क्राक्तिक के विविध्य करवार क्षेप्र मोसत के कोर विकार क्	4.5
मास द	भारत सुनी के प्रारम्भिक क्याना का क्योंक्रिका के विविद्य बदलेत इस नीमत के कोर शिक्ष हैं। हिद्रस्तान का देशप्रेस विकतीत कर्के में	4.5
मास द	भारत सभी के प्राक्षिक क्याना का क्राक्तिक के विविध्य करवार क्षेप्र मोसत के कोर विकार क्	4
क हाजा क हमनी का स्रामी	अपन सभी के प्राक्षणिक क्याना का क्यांक्रिका के विविध्य व्यवस्त्री इ.प. मीयत के कोर शिक्स हैं। हिंद्रस्तान का देगांद्रेस विकसी कर्कों हैं। असमें दी ब्हान्सस्यना क्यों हैं।	
१ साल १ स्थानी १ स्थानी १ स्थानी	अपन सभी के अध्येष अपना अ व्यक्तिका के विविध बद्दान का के प्रेंग कि को हैं हिंद्रसाम का के प्रेंग विकत्ती के हैं। व्यक्त की ब्यानक्यना अमें हैं। कमोर केस की ब्यान का निश्वास	
क्र हमजी क्र हमजी क्र हमजी क्र हमजी	अपन सभी के अध्येष्ट क्याना अ क्योंक्या के विविद्या करवाने का देखान विकास करें हैं। अवदे ही अवदे की अपने की क्यारे की अपने की क्यारे की अपने की क्यारे की अपने की क्यारे की क्या	
क्र हमजी क्र हमजी क्र हमजी क्र हमजी	अपन सभी के प्राक्षणिक क्याना का क्यांक्रिका के विविध्य व्यवस्त्री इ.प. मीयत के कोर शिक्स हैं। हिंद्रस्तान का देगांद्रेस विकसी कर्कों हैं। असमें दी ब्हान्सस्यना क्यों हैं।	

	us)
पाञका	क्षित कार्जाका
Engage	अध्यापक अपना दिखीन हा लाहिया है।
(Sylesol)	प्रम प्रदेश कराशी वारती वह देश हैं इस पदम के बेलक के किए हैं। उस पदम से क्या करा कराया है।
Explain (स्पटशेक्स्स)	उन इ. दर पहा में भारत का विशे के इस देवर जीव में आता है। इसाई की आगर होता है, जिसका १,३६८ हिमाबा है। हमार करते दश हैं आनेवसारों और हैंन आरत देश हैं
Expand (QENIC)	अस्य अन्य रुझे बनाओं कि स्मार म में और क्या निया हैं (जिस्का हम सह अस्त दावियों को अभिमान हैं)
(HEATHTUI)	अस द्वा अब सर्देश मुनी अव प्रदेश का आवाद्य और नवाद्याण आना है।
	THE PARTY OF THE P

## Model lesson plan

	फुल्पक	Cazar 1
	दिनोड - 16/11/2025 देखता - 6 ती विषय - हिंदी धरक - तरु देखा क्रीनान उपबाद्य - पद्म	181
	व्यक्तिमा निवास व्यक्तिमा निवास	व्यादय
	इत्यादा - ध्यादा भिर्म - पर्वत प्रदान - फूल	
	अवाह्याय <u>६</u>	
200	यनेना मेरा जन्मसिड्छ	अधिकर हे द्वन पर रव
2)	किविना का आवार्य वि	खी
		Sees
146		
1 2		176

and a	6	classmate One One
विदयाशी की	अं साधन	मुख्यमापन
अदे जाज क्या विखने वाले हैं।	भारत का ।।अखाः	छन वेछो हैं
15/15		2013
सभी खरेंचे एक तथा अमनेदेश त्रिपारी विभाष्य का ठानि : जेम मरी	ार में जाकी	काम आक्रायन
का वाम है। भंभ दमोर भारत क्षेता हेवा केन्द्र भी नहीं हैं।	चित्र देखों हैं।	प्राप्त आग और लिगस जान भिवता है
वनो हो, येतीने द्वस्थावी हैं महम, हमोर जीर ज्यान ही		न्यतानामण्य निर्माण कर्त
मकताय वस्ते (स्रोता)		अरत अवा
क्षे ५५५ विया		इस पर दन

#### **FEEDBACK OF LESSON PLAN**

असाप कुक्सान , जातवान के अस्तान के असाप कुक्सान , जातवान के अस्तान के अस्ता	Charle S	कट उद्याने उ	A DECE	11-			-	-		विगाम :					
असं पटक इ क व अ अनं पटक प क क व अ अनं पटक प क क व व अ अनं पटक प क क व व व व व व व व व व व व व व व व	आपत	गयली अवस्थापन : अन्यानक वटा						असाप जुकसाल , जिलित व सालमला							
अग्रवे विवा अवस्थापन हें विवास अवस्थापन हें विवास के कार्य स्वास्था विवास के कार्य स्वास्था विवास के कार्य स्वास्था विवास के कार्य के कार के कार्य	OLAI	विका किया क	Heid	ां त	Mir.	20375	Sec. 15	र य		ng saor					
अविवास अविवास हो । प्रकार के प्रमाप निकास हो । प्रकार के प्रमाप हो । प्रमाप हो	1010	TISICI TODAT	21 (12)	SERVE.	-	TOBE	16	3	डापुरवे प	निगाम १	ज मि	नीन्ये	十机		
विद्या विद्या । विद्	2116	वला व्यवस्थाप	01 5	TEST				7	पेकाचे का	माप न्यूकर	मान	. 34	जि <b>न</b>	-	
अ.नं घटक इ क ब अ अ.नं. घटक इ	9400	वाय पार्गाम न	P Ma	खार्च	lorg	स्थान्य	या								
अ.सं घटक इ ज व अ अ.सं घटक इ ज व व अ अ.सं घटक इ ज व व व अ अ.सं घटक व व व व व व व व व व व व व व व व व व व	होता	त विला निकीन	FIE	th III	297	GI, E	SEE	1741							
अ.नं. घटक इ उ क ब अ अ.नं. घटक इ व उ के ब अ अ.नं. घटक इ व व उ के ब अ अ.नं. घटक इ व व व व व व व व व व व व व व व व व व			GR	11 0	Marie San	TOTAL TOTAL	PERMIT	7179211 2	rush Therr	3	ranen	(मक स्ट्र	व्यन्तर		
अ.नं घटक इ उ क ब अ अ.नं घटक इ उ क ब व अ अ.नं घटक इ उ क व व अ अ अ.नं घटक इ उ क व अ अ.नं घटक इ उ क व अ अ अ.नं घटक इ उ क व अ अ अ.नं घटक इ उ क व अ अ.नं	-1							11000110							
अ.नं घटक इ उ क ब अ अ.नं घटक इ उ क ब अ अ.नं घटक व व व व व व व व व व व व व व व व व व व	41		PCI	7	Clo	may	9	2-40	51050				4 = 34	12	
अ. नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ. ज.न.     घटक     इ     व     व     अ. ज.न.     घटक     इ     व		वापर				320	37			(d)	201	)			
अ.नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ     अ.न.     घटक     इ     व       १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन       १०.     अध्ययन अनुभवाची विविधता     १०.     समारोप       १०.     पाठ हेत् निवेदन     १०.     स्वाध्याय       १०.     स्वाध्याय     १०.     मूल्यमापन साधनांचा अवलंब       १०.     प्रश्न पध्दती समता     १०.     मूल्यमापनातील प्रतिसाद       १०.     प्रतक कार्य     १०.     वर्ग वातावरण       १०.     अश्यप्रमुख्य     १०.     संकित्त प्रभाव		1					100								
अ.नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ     अ.न.     घटक     इ     व       १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन       १०.     अध्ययन अनुभवाची विविधता     १०.     समारोप       १०.     पाठ हेत् निवेदन     १०.     स्वाध्याय       १०.     स्वाध्याय     १०.     मूल्यमापन साधनांचा अवलंब       १०.     प्रश्न पध्दती समता     १०.     मूल्यमापनातील प्रतिसाद       १०.     प्रतक कार्य     १०.     वर्ग वातावरण       १०.     अश्यप्रमुख्य     १०.     संकित्त प्रभाव							1				1		-		
अ.नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ     अ.न.     घटक     इ     व       १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन       १०.     अध्ययन अनुभवाची विविधता     १०.     समारोप       १०.     पाठ हेत् निवेदन     १०.     स्वाध्याय       १०.     स्वाध्याय     १०.     मूल्यमापन साधनांचा अवलंब       १०.     प्रश्न पध्दती समता     १०.     मूल्यमापनातील प्रतिसाद       १०.     प्रतक कार्य     १०.     वर्ग वातावरण       १०.     अश्यप्रमुख्य     १०.     संकित्त प्रभाव												1		_	
अ.नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ     अ.न.     घटक     इ     व       १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन     १०.     वर्ग व्यवस्थापन       १०.     अध्ययन अनुभवाची विविधता     १०.     समारोप       १०.     पाठ हेत् निवेदन     १०.     स्वाध्याय       १०.     स्वाध्याय     १०.     मूल्यमापन साधनांचा अवलंब       १०.     प्रश्न पध्दती समता     १०.     मूल्यमापनातील प्रतिसाद       १०.     प्रतक कार्य     १०.     वर्ग वातावरण       १०.     अश्यप्रमुख्य     १०.     संकित्त प्रभाव															
अ. नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ. ज.न.     घटक     इ     व     व     अ. ज.न.     घटक     इ     व													1	-	
अ. नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ. ज.न.     घटक     इ     व     व     अ. ज.न.     घटक     इ     व		Television of the last													
अ. नं.     घटक     इ     उ     क     ब     अ. ज.न.     घटक     इ     व     व     अ. ज.न.     घटक     इ     व									SHITTE	P THE L	274	TE			
आशयाचे संघटन			120	8	क	्यः	अ	अ.नं.		घटक इ ड		3	क	=	
वातावरण निर्मिती     पाठ हेत् निवेदन     पाठ हैत् निवेदन     पाठ हैत्व निवेद	अ.नं.	घटक	2	_					वर्ग व्यवस्थापन			1	1		
			-			-	-	90.	वर्गे व्यवस्थाप	न		-	-	1	
	۹.	पाठ टाचण लेखन	-						CHARLES TO	1200			758	-	
५. स्पष्टीकरण क्षमता     १४. मृत्य्यमापन साधनांचा अवलंब       ६. प्रश्न पघ्दती क्षमता     १५. मृत्यमापनातील प्रतिसाद       ७. फलक कार्य     १६. नियोजनबघ्द कार्यवाही       ८. चेतक विविधता     १७. वर्ग वातावरण       १८. संकलित प्रभाव	۹.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन				1		99.	अध्ययन अनु	1200			7-3	-	
प्रश्न प्रध्यती क्षमता     प्रश्न प्रध्यती क्षमता     प्रश्न प्रध्यती क्षमता     प्रश्न प्रप्रदेशी     प्रश्न कार्य     प्रश्न कार्य     प्रश्न कार्य     प्रश्न कार्य     प्रश्न कार्यवाही	٩. २. ३.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन वातावरण निर्मिती				1	-	99.	अध्ययन अनु समारोप	1200				-	
७. फलक कार्य     ५६. नियोजनबस्य कार्यवाही       ८. चेतक विदिधता     १७. वर्ग वातावरण       ९. आश्यप्रभुत्व     १८. संकलित प्रभाव	۹. ۲. ۶.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन वातावस्था निर्मिती पाठ हेतू निवेदन				2	_	99. 93.	अध्ययन अनु सामारोप स्वाध्याय	भवाची विविधता				-	
८. चेतक विविधता १७. वर्ग वातावरण १. आश्यप्रमुख	٩. २. ३. ४.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन वातावरण निर्मिती पाठ हेतू निवेदन स्मष्टीकरण समता				-		99.	अध्ययन अनु समारोप स्वाध्याय मूल्यमापन स	भवाची विविधता				-	
९. आशयप्रभुत्व	9. 3. 3. 4.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन वातावस्था निर्मिती पाठ हेतू निवेदन स्पष्टीकरण समता प्रश्न पघ्दती समता				-		99. 92. 93. 98.	अध्ययन अनु सामारोप स्वाध्याय मूल्यमापन स मूल्यमापनार्त	भवाची विविधता सधनांचा अवलंब रोल प्रतिसाद				-	
7. ORIGN 317	9. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन वातावस्था निर्मिती पाठ हेतू निवेदन स्पष्टीकरण समता प्रश्न पघ्दती समता				-		99. 93. 98. 98.	अध्ययन अनु समारोप स्वाध्याय मूल्यमापन स मूल्यमापनार्त नियोजनबध्य	भवाची विविधता साधनांचा अवलंब तील प्रतिसाद द कार्यवाही				-	
('य' विट त्या महाचा परिपूर्णता तर इ विद् अनाव क्यावताः)	9. 3. 8. 4. 4. 6. 6. 6. 6. 6.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन बातावरण निर्मिती पाठ हेतू नियेदन स्पष्टीकरण समता प्रश्न पध्दती समता फलक कार्य चेतक विविधता						99. 93. 93. 98. 94. 96.	अध्ययन अनु सागरीय स्वाध्याय मूल्यमापन स मूल्यमापनात नियोजनबध्य वर्ग वातावरण	भवाची विविधता साधनांचा अवलंब तोल प्रतिसाद र कार्यवाही					
Charles	9. 3. 8. 4. 4. 6. 6. 6. 6. 6.	पाठ टाचण लेखन आशयाचे संघटन बातावरण निर्मिती पाठ हेतू नियेदन स्पष्टीकरण समता प्रश्न पध्दती समता फलक कार्य चेतक विविधता						99. 93. 98. 94. 94. 96.	अध्ययन अनु सागारीय स्वाध्याय मूल्यमापन स मूल्यमापनात नियोजनबध्य वर्ग वातावरप संकलित प्रा	भवाची विविधता साधनांचा अवलंब तील प्रतिसाद द कार्यवाही ग					

#### **5 COLLABORATIVE TASKS**





#### **COLLABORATIVE TASKS IN INTERNSHIP**

# J.K.Mali High School 2nd year internship



#### **PRIZE DISTRIBUTION**

















#### **PROGRAM MAGAZINE**



1870cm works
॥न हि ज्ञानेन सदृशं पवित्रमिह विद्यते ॥
श्री बाळासाहेब माने शिक्षण प्रसारक मंडळ, अंबप संचलित
कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड्.) पेठवडगांव
अंतिरवासिता सांगता समारंभ
अगितर व
गुणवंत विद्यार्थ्यांचा कौतुक समारंभ
प्रमुख पाहुणे
प्र. प्राचार्या सौ.निर्मळे आर. एल.
(कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड्.) पेठवडगांव)
कार्यक्रमाचे अध्यक्ष
प्रा.श्री. वागरे डी. डी.
(मुख्याध्यापक,सावित्रीबाई फुले माध्य. विद्या. कll तारळे)
प्रमुख उपस्थिती
प्रा. सौ.शिरतोडे व्ही. एल.
प्रा. सौ. सावंत ए.पी.
प्रा. सौ.चरणकर. जे. एस.
(साह्य.प्राध्यापिका,कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड्.) पेठवडगांव)
मार्गदर्शक
प्रा.श्री. सोरटे एस.के.
(कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड्.) पेठवडगांव)
इतर उपस्थिती <u></u>
श्री.बारड आर. बी.
(छात्र.मुख्याध्यापक,आंतरवासिता कार्यक्रम)
शिक्षक, शिक्षकेत्तर कर्मचारी, छात्राध्यापक व विद्यार्थी 🦼
र् दिनांक :- १७/०२/२०२३ वेळ :- सकाळी ११ ते ०२ 🔊
्र स्थळ :- सावित्रीबाई फुले माध्यमिक विद्यालय का। तारळे
755cm

#### **6 ASSISTIVE DEVICES AND ADAPTIVE STRUCTURS**



#### **MIS SOFTWARE**





#### amced.smartschoolmis.com

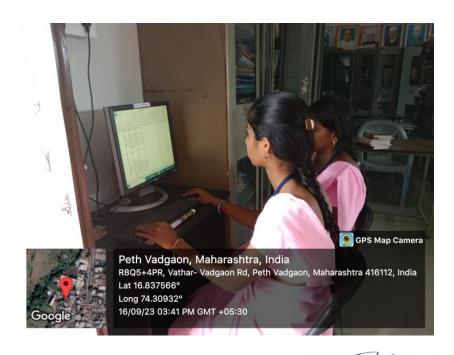




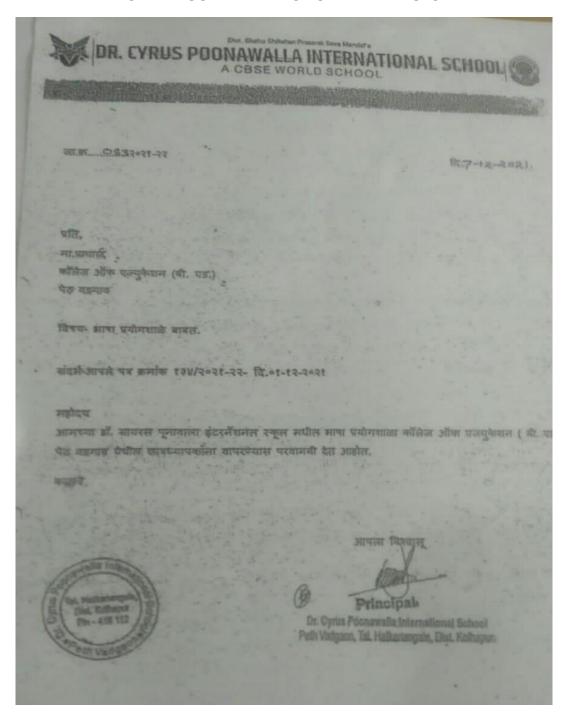


#### Students while using online library and internet





#### **7 MULTILINGUAL INTERACTION AND INPUTS**



## Poem reading Multi language





#### **MULTILINGUAL QUESTION PAPER**

